

Distrito Escolar Independiente de Center

Escuela Primaria F.L. Moffett

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que proporcione un alto rendimiento académico, un desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Nuestra matrícula total es de 730 estudiantes que van desde el preescolar hasta el segundo grado. El origen étnico de nuestro campus se desglosa de la siguiente manera. Tenemos 327 estudiantes hispanos (45,0%), 188 estudiantes blancos (25,9%), 149 afroamericanos (20,5%), 40 estudiantes asiáticos (5,5%), 3 estudiantes indios americanos (,4%) y 20 estudiantes de dos o más razas (2,8%). Nuestra representación de género es de 370 varones (50,9%,) y 357 hembras (49,1%.) Tenemos 81 estudiantes (11,1%) en educación especial.

Tenemos 252 estudiantes LEP, 4 migrantes, 3 inmigrantes, 568 económicamente desfavorecidos y 2 sin hogar. Estos estudiantes proceden de las siguientes zonas de la comunidad: viviendas públicas, barrios a poca distancia de la planta de pollos Tyson.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra demografía de maestros/profesores y personal es de 39 maestros/profesores y 92 miembros del personal en total.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El personal de nuestro campus debería ser más equitativo con nuestro grupo demográfico de estudiantes afroamericanos.

Causa raíz: Pocos solicitantes afroamericanos.

Planteamiento del problema 2: El tamaño del profesorado del campus ha disminuido con respecto a años anteriores, lo que ha provocado un aumento del tamaño de las clases y ha afectado a la proporción de estudiantes por maestro/profesor. **Causa raíz:** Escasez de maestros/profesores en todo el estado de Texas.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Según los datos del DMAC, en primer grado los estudiantes -en general- mostraron una progresión en el cumplimiento del dominio de las matemáticas del 70% o más desde las primeras nueve semanas hasta las terceras nueve semanas. Los estudiantes de segundo grado también parecían tener un mejor rendimiento en el área de contenido de matemáticas, mostrando una tendencia ascendente en el rendimiento desde la prueba DMAC de las primeras nueve semanas hasta la prueba de las terceras nueve semanas.

Las puntuaciones de lectura en las evaluaciones del DMAC parecían mantenerse más o menos igual para los estudiantes de K, 1 y 2 desde la primera hasta la tercera prueba. Sin embargo, hubo una gran área de regresión para las poblaciones SPED, así como para los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos.

Al comparar los niveles DRA de BOY (comienzo del año) con los de MOY (mitad del año) en Kindergarten, primero y segundo grado, todos los niveles de grado mostraron un crecimiento significativo. En el BOY (comienzo del año), el 87% de los estudiantes del jardín de infancia se encontraban en el nivel 3, pero en el MOY (mitad del año) sólo el 25% de los estudiantes se mantuvo en el nivel 3. Del mismo modo, el 52% de los estudiantes de primer grado estaban en el nivel 3 en el BOY, pero sólo el 14% en el MOY (mitad del año). Los estudiantes de segundo grado mostraron patrones de crecimiento similares, e incluso hubo un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que pasaron a la zona de nivel 1, pasando del 18% al 42%, de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año). Aunque la mayoría de los estudiantes siguen sin alcanzar las expectativas de su nivel de grado EOY (fin del año), han progresado significativamente hacia sus objetivos en comparación con el punto de partida.

Según el informe de resultados de crecimiento de MCLASS, la puntuación media compuesta de los estudiantes asiáticos aumentó en 61 puntos (crecimiento medio) de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año), con un 51% de estudiantes en el nivel de referencia o por encima de él en MOY (mitad del año). La puntuación media compuesta de los estudiantes negros, hispano-latinos y blancos aumentó aproximadamente 60 puntos (crecimiento medio) desde el BOY (comienzo del año) hasta el MOY (mitad del año), con menos del 50% de los estudiantes (en cada población) en el punto de referencia o por encima del mismo.

En lo que respecta a los niveles de mClass, los estudiantes mostraron una ligera regresión, en general, al comparar los datos de MClass de BOY (comienzo del año) con los de MOY (mitad del año) para los grados K-1. Las comparaciones de MOY (mitad del año) de segundo grado indicaron una ligera regresión para la población hispana, mientras que los afroamericanos se mantuvieron, y los estudiantes blancos progresaron ligeramente.

Fortalezas del Rendimiento académico

Según los datos, los estudiantes de K-2 muestran un crecimiento significativo en los niveles de lectura DRA. Al comparar los niveles DRA de BOY (comienzo del año) con los de MOY (mitad del año) en Kindergarten, primero y segundo grado, todos los niveles de grado mostraron un crecimiento significativo. En el BOY (comienzo del año), el 87% de los estudiantes del jardín de infancia se encontraban en el nivel 3, pero en el MOY (mitad del año) sólo el 25% de los estudiantes se mantuvo en el nivel 3. Del mismo modo, el 52% de los estudiantes de primer grado estaban en el nivel 3 en el BOY, pero sólo el 14% en el MOY (mitad del año). Los estudiantes de segundo grado mostraron patrones de crecimiento similares, e incluso hubo un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que pasaron a la zona de nivel 1, pasando del 18% al 42%, de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año). Aunque la mayoría de los estudiantes siguen sin alcanzar las expectativas de su nivel de grado EOY (fin del año), han progresado significativamente hacia sus objetivos en comparación con el punto de partida. Más de 300 estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento personal en DRA durante el año escolar para mostrar un progreso anual adecuado.

Según el informe de Resultados de Crecimiento de MCLASS, la puntuación media compuesta de los estudiantes asiáticos aumentó en 61 puntos (crecimiento medio) desde el BOY (comienzo del año) hasta el MOY (mitad del año), con un 51% de estudiantes en el MOY (mitad del año) o por encima del punto de referencia. La puntuación media compuesta de los estudiantes negros, hispano-latinos y blancos aumentó aproximadamente 60 puntos (crecimiento medio) desde el BOY (comienzo del año) hasta el MOY (mitad del año), con menos del 50% de los estudiantes (en cada población) en el punto de referencia o por encima del mismo.

Según los datos del DMAC, en primer grado los estudiantes -en general- mostraron una progresión en el cumplimiento del dominio de las matemáticas del 70% o más desde las primeras nueve semanas hasta las terceras nueve semanas. Los estudiantes de segundo grado también parecían tener un mejor rendimiento en el área de contenido de matemáticas, mostrando una tendencia ascendente en el rendimiento desde la prueba DMAC de las primeras nueve semanas hasta la prueba de las terceras nueve semanas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha significativa entre el dominio de las habilidades fundamentales de los estudiantes y el conocimiento de los contenidos del grado según los datos de las evaluaciones de la unidad DMAC. **Causa raíz:** Los niveles de competencia lectora de los estudiantes no coinciden con las expectativas de conocimiento del contenido del grado cuando el apoyo a la lectura disminuye después de cada período de calificación.

Planteamiento del problema 2: Los datos de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) mostraron una regresión para la población hispana en los exámenes MCLASS **Causa raíz:** El desarrollo del lenguaje oral no coincide con la expectativa de tiempo de procesamiento para cada habilidad requerida por la evaluación MCLASS.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Se proporcionaron encuestas sobre la cultura y el clima a todas las partes interesadas, incluidos los padres de familia, los estudiantes, el profesorado y los miembros del personal. Las respuestas de la encuesta a los empleados indican que el campus es seguro y que están muy satisfechos con la calidad de la educación impartida en la FLM. Una de las preocupaciones de los empleados es la coherencia y el nivel de control que tiene el campus sobre el comportamiento y la disciplina.

En cuanto a los padres de familia y tutores, las respuestas a la encuesta indican que siempre se sienten bienvenidos al entrar en el campus y que se les trata con respeto. Los padres de familia están muy satisfechos con la calidad del plan de estudios que se ofrece a sus hijos y con las buenas relaciones de trabajo con los maestros/profesores. La comunicación sobre los recursos curriculares y el progreso de los estudiantes es un área que se enumeró como una preocupación para los padres de familia.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Los comentarios de los padres de familia en la encuesta indican que están satisfechos con el nivel de comunicación que se proporciona en las redes sociales de nuestro campus para recordar los eventos escolares. La información proporcionada por otras plataformas, como Class Dojo o Remind, también es apreciada por los padres de familia para la correspondencia diaria con los maestros/profesores. El 91% de los padres de familia indicaron que tienen una buena relación de trabajo con el profesor de su hijo.

La satisfacción general de la calidad de la escuela y la calidad de la enseñanza era alta.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Falta de comunicación con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes, la falta de logros y el contenido del plan de estudios. **Causa raíz:** Ha habido una falta de coherencia en los requisitos y la frecuencia de la comunicación con los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: Los padres de familia quieren que se les proporcionen más oportunidades para implicarse y participar en las actividades del campus. **Causa raíz:** Las restricciones de COVID y los problemas de seguridad han limitado el acceso de los padres de familia/invitados al campus.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Certificaciones de los maestros/profesores:

- Maestros/Profesores-Certificado de enseñanza estándar EC-6
- Certificación ESL
- Certificación de GTE
- Maestro/Profesor de EP-Certificación de Educación Física:
- Maestros/Profesores de SpEd: Certificación SpEd
- Certificación de Especialista en Lectura

Retención de maestros/profesores:

Al finalizar el curso escolar 2021-2022, tres maestros/profesores se jubilaron, un profesor dejó la profesión docente y 5 maestros/profesores aceptaron puestos en otros distritos. 30 de los 39 maestros/profesores fueron retenidos en el distrito.

A los nuevos maestros/profesores se les proporciona un mentor y se les da formación para apoyar a ambos a lo largo del año. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional centradas en la alfabetización. Se proporcionan sustitutos durante el día escolar para apoyar a los maestros/profesores a completar los requisitos de la Academia de Lectura durante el horario escolar. A medida que se encuentran oportunidades de PD en la Región 7 para centrarse en áreas específicas, se selecciona a los maestros/profesores para que participen en estas formaciones y luego se les proporciona la oportunidad de compartir sus nuevos conocimientos con sus equipos. Las formaciones específicas de este último año incluyen: Leach Literacy, Neuhaus y Frogstreet.

Desarrollo profesional proporcionado:

- PLC "Excelencia en cada salón de clases"
- PK3 y 4 Frog Street Splash
- Sesiones de formación y entrenamiento en lectura y escritura de Leach Literacy.
- Sesiones de coaching de Neuhaus.
- Reuniones de TIA
- Reuniones de TELPAS y sesiones de calibración.
- Horas requeridas de Eduhero.

- 6 capas de conciencia fonémica.

Se ofrecen incentivos a los maestros/profesores, como un estipendio de 3.000 dólares, al completar la Academia de Lectura de Texas requerida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: : Las exigencias del tamaño de las clases han aumentado la proporción de maestros/profesores por estudiante, lo que supone una carga para los maestros/profesores. **Causa raíz:** Escasez de maestros/profesores, educadores que abandonan la profesión, falta de solicitantes para cubrir los puestos vacantes.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Se sigue el recurso TEKS como calendario de instrucción para los grados Kínder, 1° y 2° para todas las áreas de contenido. Los programas adicionales incluyen la fonética Neuhaus para el jardín de infancia hasta el segundo grado y el DRA para seguir el progreso de los estudiantes en la lectura. Se utiliza el plan de estudios Frogstreet para PreK.

El campus orienta la instrucción con evaluaciones comunes a corto plazo que vinculan las preguntas a los TEKS específicos, a FrogStreet y a los planes de estudio de Neuhaus. Esto permite a los maestros/profesores asegurarse de que los planes de estudio que utilizan se relacionan con los TEKS y las directrices específicas. El sistema de recursos TEKS y las directrices de PreK deberían reforzar aún más la alineación de nuestro plan de estudios.

Las brechas de aprendizaje de los estudiantes con dificultades se abordan mediante evaluaciones como DMAC, mClass, DRA, TEMI para determinar intervenciones adicionales. Las intervenciones que se llevan a cabo son las tutorías matinales, la retirada del especialista en lectura, la RTI, la dislexia, el ESL y los servicios de educación especial.

La información inmediata que las evaluaciones del DMAC proporcionan a cada profesor puede utilizarse para sacar las conclusiones más precisas. Además, los maestros/profesores evalúan los resultados celebrando reuniones de datos a nivel de grado cada nueve semanas.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El diseño y la impartición de la instrucción maximizan el compromiso de los estudiantes con un clima de aprendizaje positivo mediante la instrucción en pequeños grupos y dirigida por los estudiantes, y ofrece actividades prácticas e interactivas. Los paraprofesionales están formados para proporcionar apoyo a las intervenciones en pequeños grupos y a los grupos de lectura guiada. Un coordinador del plan de estudios está disponible para apoyar a los maestros/profesores durante la planificación de Lectura/ELA y Matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Se necesitan recursos curriculares para apoyar la enseñanza de las matemáticas. **Causa raíz:** La alfabetización se ha priorizado sobre las matemáticas en el campus.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en las decisiones de la escuela participando en las reuniones del consejo escolar, formando parte del comité CEIC y realizando encuestas para el campus y el distrito.

A principios de año, tenemos "Meet the Teacher" (conocer el maestro/profesor) para las familias de los estudiantes de FL Moffett. Los maestros/profesores organizan un evento comunitario gratuito en Navidad llamado Cookies and Coco in the Park para los estudiantes del Centro y la comunidad. Tenemos programas navideños de nivel de grado y ceremonias de premios para las familias de FL Moffett. También ofrecemos una Noche de Alfabetización para las familias de FL Moffett. Se invitó a los estudiantes de ESL y bilingües a asistir a una Noche de Padres de familia Bilingües en primavera. Se invitó a los padres de familia a asistir a las graduaciones del jardín de infancia y a las ceremonias de entrega de premios de final de curso.

El campus se comunica con los padres de familia y las partes interesadas utilizando Remind y Class Dojo para mantenerlos al día de lo que ocurre en los salones de clases. También enviamos a casa boletines de nivel de grado y del campus para mostrar lo que está sucediendo en la escuela. Enviamos a casa informes de datos, informes de progreso y boletines de notas para mostrar el progreso individual de los estudiantes. Cada nivel de grado tiene códigos QR de deberes para hacer en casa para demostrar cómo hacer los deberes con sus padres de familia. Tenemos una página de Facebook de FL Moffett para mantener a la comunidad informada de lo que ocurre en nuestro campus.

Tenemos varios programas especiales para apoyar a nuestros estudiantes. Tenemos un programa bilingüe, Rosetta Stone para la extracción de ELL, extracción de recursos de lectura y matemáticas, y extracción de lectura de nivel 3. Tenemos apoyo para la dislexia, el habla, la fisioterapia, la terapia ocupacional, el especialista en comportamiento, el asesoramiento y las habilidades para la vida.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los padres de familia del nivel primario están ansiosos y dispuestos a participar, ser voluntarios y contribuir a las necesidades de la escuela. Cada uno de los actos organizados en el campus tuvo un alto índice de asistencia de estudiantes y padres de familia. Los eventos de la comunidad, como la feria del libro y las contribuciones para el Día del Campo o la recaudación de fondos anual, cuentan con un gran apoyo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Proporcionar una variedad de oportunidades cada semestre que promueva la participación y el compromiso de los padres de familia. **Causa raíz:** COVID ha restringido las oportunidades de participación de los padres de familia en los últimos años, así como las restricciones de tiempo que limitan los eventos cada semestre.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Los maestros/profesores utilizan la instrucción en grupos pequeños, la intervención RTI y la práctica individual con los estudiantes para abordar cualquier necesidad de los estudiantes en las áreas de contenido básico. Las reuniones de RTI se llevan a cabo al principio, a mediados y al final del año escolar para abordar cualquier preocupación sobre los estudiantes que no están cumpliendo las expectativas del nivel de grado.

Los maestros/profesores crean evaluaciones semanales para valorar el crecimiento de los estudiantes en los estándares TEKS o en las directrices de Pre-K para todas las áreas temáticas abordadas durante la semana. Todas las demás evaluaciones de los estudiantes son decididas por la administración del distrito escolar de Center DEI.

Los representantes de los maestros/profesores participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la coherencia y aumentar la comunicación para el plan de estudios y los programas en todo el distrito.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Los representantes de los maestros/profesores participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la coherencia y aumentar la comunicación para el plan de estudios y los programas en todo el distrito.

Los maestros/profesores se reúnen semanalmente con los administradores durante las reuniones de equipo para revisar los planes de las lecciones, analizar los datos y establecer las expectativas para que el campus mantenga un alto nivel de éxito.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Los maestros/profesores tienen acceso a los siguientes tipos de tecnología: conjuntos de clase de portátiles Chromebook, tabletas Chromebook, pizarra Smartboard/MIMEO Board, cámaras de documentos y ordenadores de sobremesa.

En cuanto a la tecnología, la mayoría del personal indica que se siente cómodo utilizando la tecnología en sus salones de clases y que la utiliza a diario. En cuanto a Google, el 75% no está certificado por Google y algunos expresaron que no se sienten cómodos y que les gustaría recibir más formación sobre cómo utilizar Google de forma eficaz. Muchos de los que respondieron a la encuesta dijeron que les gustaría tener más formación sobre cómo utilizar las pizarras Boxlight y tener formas de utilizar manipulativos u otras extensiones que pudieran incluirse para ayudar a los estudiantes a aprender. Los maestros/profesores dijeron que no hay suficiente tecnología interactiva para las pizarras Boxlight. Otros maestros/profesores sí que expresaron que creen que es necesario realizar talleres de tecnología y conocer mejor los programas que tenemos para utilizar en el salón de clases. Los maestros/profesores también dijeron que creen que este año ha mejorado nuestra tecnología y que la estamos utilizando de forma más significativa que en años anteriores.

Las barreras que pueden impedir un uso eficaz de la tecnología son: el uso excesivo de los programas o el no aprovechamiento de todo su potencial, el no ser 1 a 1 en todas las clases, y los dispositivos anticuados o que funcionan con lentitud.

Una nueva barrera que se ha añadido es el cambio en la forma de realizar los exámenes a través de la tecnología. Tenemos que enseñar nuevas habilidades informáticas para las que todavía se están desarrollando los programas de estudio. Encontrar los mejores programas para enseñar estas destrezas es una barrera porque estamos teniendo que averiguar cómo enseñar estas destrezas también. Los estudiantes carecen de las habilidades adecuadas en el uso del teclado para satisfacer las exigencias de las preguntas de respuesta libre en las evaluaciones online.

Fortalezas de la Tecnología

La tecnología se utiliza en las siguientes áreas de contenido:

- Lectura (el 100% de los maestros/profesores que respondieron dijeron que la utilizaban en esta área de contenido)
- Matemáticas (92% de los maestros/profesores)
- Ciencias (63% de los maestros/profesores)
- Estudios Sociales (67% de los maestros/profesores)

La tecnología se utiliza sobre todo en las áreas de contenidos básicos a través de los estudiantes que utilizan diferentes juegos y programas como EPIC, Amplify, Prodigy, Nearpod y Generation Genius. La tecnología se está utilizando como apoyo a la enseñanza porque se están adaptando más lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes y diferenciar la enseñanza. Google Classroom ha proporcionado más recursos para poder proporcionar a los estudiantes los recursos que necesitan. Pueden tener copias en sus dispositivos y eso les permite tener una práctica adicional de las habilidades que necesitan.

Un entrenador de tecnología de instrucción está accesible y disponible para los maestros/profesores durante los tiempos de planificación para ayudar a incorporar la tecnología en la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no tienen las habilidades de mecanografía necesarias para responder a las preguntas abiertas de las evaluaciones en línea. **Causa raíz:** Se necesita un programa de mecanografía estructurado y coherente para su aplicación, con el fin de apoyar a los estudiantes en este ámbito.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores necesitan formación para utilizar e implementar adecuadamente la tecnología en el salón de clases. **Causa raíz:** A medida que se proporcionan dispositivos, no se han ofrecido oportunidades de formación para satisfacer las necesidades de los maestros/profesores.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y resultados del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de la lectura temprana
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios

- Encuestas de los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los niveles de grado con estudiantes que progresen académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de al menos un año en lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: DRA, CBA, MCLASS, Evaluaciones locales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Kindergarten, 1° y 2° seguirán el calendario de instrucción del Recurso TEKS y el plan de estudios de Neuhaus Phonics, centrándose en el RLA TEKS y en las estrategias con fidelidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lectura</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Realizar evaluaciones DRA y MCLASS tres veces al año, en octubre, enero y mayo, para evaluar el crecimiento, controlar el progreso y ajustar la instrucción .

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos del DRA Mejora de los datos del MCLASS Mejora de los datos del TELPAS El informe del profesor refleja la instrucción en el salón de clases basada en los resultados del DRA Grupos de lectura enfocados a principios de año para PreK y Kindergarten

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones de datos cada nueve semanas para supervisar el progreso y hacer ajustes en las estrategias de instrucción de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del DRA de los estudiantes, mejora de los datos del TELPAS, mejora de los datos del MClass, datos del DMAC

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se incorpora un tiempo de Lectura Guiada y RTI en el horario maestro para permitir amplias oportunidades de impartir consistentemente instrucción en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Especialista en Lecturas

Maestros/Profesores de salón de clases

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de Kínder, 1º y 2º grado identificados a través de los datos de evaluación recibirán tutorías matutinas para las habilidades de lectura objetivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan sus objetivos individuales de rendimiento

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructor, Especialista en Lectura

Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Todos los maestros/profesores utilizarán estrategias ELPS para aumentar el vocabulario académico de los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del desarrollo del vocabulario, mejora de la comunicación de los estudiantes en inglés, aumento de los niveles de competencia en las calificaciones del TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, de instrucción elemental de RtI, Director de programas especiales, Maestros/Profesores bilingües

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se utilizarán paraprofesionales en el salón de clases para ayudar a facilitar la instrucción de lectura en grupos pequeños y las intervenciones diarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Aumento del tiempo de instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Las reuniones de alineación vertical de la RLA se celebrarán entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémicas y los representantes compartirán información durante las reuniones semanales del equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos de evaluación de las unidades

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes que incluya, pero no se limite a, Neuhaus Phonics, MClass, y formación PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Director de Instrucción Primaria de RtI, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del Campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Utilizar las actividades de Conciencia Fonémica de Heggerty en los grupos de RTI para practicar y mejorar las habilidades de conciencia fonémica de los estudiantes de kínder, primer y segundo grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de las estrategias basadas en la investigación para los grupos RTI

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Paraprofesionales

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 1: La brecha académica entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de Datos de Evaluación: CBAs, DRA, TEMI, y datos de MClass. DMAC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de datos después de las evaluaciones de fin de unidad para supervisar el progreso y hacer ajustes para aumentar la colaboración entre los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas de clase Mejora de los datos CBA Mejora de los datos MClass Mejora de los datos DRA Mejora de los datos TELPAS Mejora de los datos DMAC</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria de los Instructores de RtI</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes con un enfoque en la utilización de la tecnología durante la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una instrucción mejorada que se traduce en un mayor rendimiento académico</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria de RtI</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores proporcionarán mayores oportunidades de instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje práctico para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un mayor rendimiento académico</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Instructores Especialista en Lectura</p>

Meta 3: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones de la oficina, remisiones de la enfermera, datos de asistencia del personal, registros de asistencia del PEIMS y encuestas de clima del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los nuevos maestros/profesores y al resto del personal un mentor del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral del campus Mejora de la asistencia del personal Disminución de la tasa de rotación del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Mentor de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asociarse con organizaciones de la comunidad como el Programa de Mochilas para Niños, Soles para Niños, Coated in Kindness y el Club de Leones para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: La enfermera examinará a todos los estudiantes de Prek4, Kínder, 1º y 2º grado para comprobar su visión y audición.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Enfermera</p>

Meta 3: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes y el personal dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de disciplina del PEIMS y encuestas del entorno

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todo el personal aplicará el sistema CHAMPS para reforzar las rutinas y los procedimientos, y promover un entorno escolar seguro y ordenado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los informes de acoso escolar Disminución de las derivaciones a la oficina Aumento del tiempo de instrucción Aumento de la seguridad en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Administradores del campus, Instructores Paraprofesionales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Policía del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se implementarán apoyos al comportamiento para promover conductas positivas, como etiquetas de alarde, remisiones positivas a la oficina, fiestas de recompensa por el comportamiento y actividades de incentivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes Disminución de las remisiones a la oficina</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructores, Paraprofesional. Administradores del campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Un agente de policía estará apostado en una oficina de seguridad en la parte delantera de la escuela y hará recorridos para garantizar la seguridad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Policía del campus, Personal de oficina

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Impartir lecciones de educación del carácter en coordinación con el consejero escolar durante Power Up cada día para promover la salud mental positiva general de los estudiantes y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar social/emocional del personal y de los estudiantes Aumento de los comportamientos positivos de los estudiantes Disminución de las derivaciones a la oficina

Personal encargado de la vigilancia: Principal Maestros/Profesores Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres de familia.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar varias opciones para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se impliquen en la educación de nuestros estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Órdenes del día y hojas de inscripción de las actividades ofrecidas y opiniones de los medios sociales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los padres de familia "asistan" a eventos escolares como la Noche de Conocer al Profesor, los Programas de Navidad, los desfiles de Vocabulario, el Día del Campo y las Ceremonias de Premios, ya sea virtualmente o en persona.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Personal de apoyo</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar una Noche de Alfabetización y una Noche de Matemáticas para que los padres de familia tengan la oportunidad de aprender estrategias que puedan utilizar para ayudar a sus estudiantes en casa en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores Personal de apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres de familia.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad del progreso y los éxitos de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes trimestrales, opiniones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las plataformas de los medios sociales, incluido el sitio web del campus/distrito, para comunicarse con los padres de familia y los miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, empleado de los medios sociales del campus, instructor de periodismo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Producir un boletín trimestral del campus que aparezca en los medios de comunicación del campus y en las filiales de noticias locales y que se proporcione tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral de "Participación de los padres de familia y las familias" en la página web del campus en inglés y español</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia, específicamente para los estudiantes EL</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Aumento del compromiso de los padres de familia, específicamente para los estudiantes EL</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Martinez-Rodriguez, Claudia	Paraprofesional del Laboratorio de Computación / Lectura	Título 1	1
Roberts, Alicia	Empleado de RTI Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1