

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)

Escuela Primaria F.L. Moffett

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados, y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proveer un ambiente seguro y enriquecedor que proporcione un alto logro académico, desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: Julio 10 de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Nuestra matrícula total es de 730 estudiantes que van desde PreKindergarten hasta segundo grado. El origen étnico de nuestro campus se desglosa de la siguiente manera. Tenemos 327 estudiantes hispanos (45.0%), 188 estudiantes blancos (25.9%), 149 afroamericanos (20.5%), 40 estudiantes asiáticos (5.5%), 3 estudiantes indios americanos (.4%), y 20 estudiantes de dos o más razas (2.8%). Nuestra representación por sexos es de 370 varones (50,9%,) y 357 hembras (49,1%.) Tenemos 81 estudiantes (11,1%) en educación especial.

Tenemos 252 estudiantes LEP, 4 migrantes, 3 inmigrantes, 568 económicamente desfavorecidos y 2 sin hogar. Estos estudiantes provienen de las siguientes áreas de la comunidad: viviendas del gobierno, barrios a poca distancia de la planta de pollos Tyson.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra demografía de maestros/profesores es de 42 maestros/profesores y 94 miembros del personal en total.

Hombres: 4
Mujeres: 93

Hispano/Latino: 30
Latino no hispano: 67
Indio Americano: 7
Asiáticos: 0
Afroamericanos: 11
Isleño del Pacífico 1
Blancos: 79

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El personal de nuestro campus debe ser más equitativo con los estudiantes afroamericanos. **Causa raíz:** Pocos solicitantes afroamericanos.

Planteamiento del problema 2: El tamaño de la facultad del campus ha disminuido con respecto a años anteriores, lo que ha causado clases más grandes y ha afectado la proporción de estudiantes a maestro/profesor. **Causa raíz:** Escasez de maestros/profesores en todo el estado de Texas.

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

Los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosan en cohortes dentro del sistema DMAC utilizado para la evaluación de los estudiantes. Los datos se clasifican según el **origen étnico**, como hispano/latino, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, nativo hawaiano/isleño del Pacífico, blanco, dos o más razas y no se informa. Además, los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosan por el **género** de cohortes de varones y hembras. Por último, los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosan por **servicios** que reciben los estudiantes. La categoría de servicios incluye los siguientes: En Riesgo, Bilingües, Dislexia, Económicamente Desfavorecidos (ECD), Inglés como Segundo Idioma (ESL), Dotados y con talento, Dominio Limitado del Inglés (LEP), Migrantes, Educación Especial, Título I, 504, sin hogar, de acogida y militares.

Los datos de los estudiantes también se desglosan en categorías dentro del programa mClass desde el jardín de infancia hasta el segundo grado. MClass desglosa los datos en las siguientes etnias: Indio americano, asiático, negro de afroamericano (de habla no hispana), hispano-latino, multirracial-otro, no aplicable y blanco.

*Frogstreet desagrega los datos por rango de habilidad de logro dentro de cada salón de clases.

Cuando se miran los datos DRA para Kindergarten, la mayoría de los estudiantes caen dentro del indicador de nivel de lectura Nivel 2. El 67% de los estudiantes blancos, el 73% de los afroamericanos, el 57% de los asiáticos y el 69% de los hispanos están dentro de este indicador de nivel 2. Los estudiantes blancos están rindiendo en el nivel más alto. Los estudiantes blancos están rindiendo al nivel más alto en DRA con 12% cayendo dentro de la categoría Nivel 1. Los estudiantes asiáticos tienen el porcentaje más alto de estudiantes dentro de la cohorte de Nivel 3 con un 43%, seguidos por los estudiantes afroamericanos con un 25%.

Los datos de DRA para el 1º grado muestran que los estudiantes blancos están realizando en el más alto nivel de competencia en DRA con el 50% en la categoría de nivel 1, seguido de cerca por el 45% afroamericanos y 41% hispanos. El más alto dentro de la categoría Nivel 3 es la cohorte hispana con un 24%.

Los datos de DRA para el 2º grado muestran que los estudiantes asiáticos están realizando en el nivel más alto de competencia en DRA con 78% en la categoría de Nivel 1. Notable dentro de la categoría de nivel 1, los estudiantes afroamericanos tienen 63% que supera con creces la cohorte blanca en 36% y la cohorte hispana en 48%. Dentro de la categoría Nivel 3, la cohorte de 2 o más razas tiene el porcentaje más alto de estudiantes con 25%, seguido de cerca por la cohorte hispana con 24%.

Al observar los datos del DMAC recopilados para las evaluaciones de lectura de las 9 semanas del 1º grado, los datos muestran que la cohorte blanca y la cohorte de 2 o más razas se desempeñan en los niveles más altos con un 83% de dominio cada una. Todas las demás cohortes tienen alrededor de 75% de dominio, lo que refleja el total de todos los estudiantes; excluyendo la cohorte afroamericana cuyo rendimiento es de aproximadamente 68% para las tres evaluaciones. Además, las cohortes afroamericanas e hispanas han mostrado la mayor regresión en lo que respecta a los puntajes de dominio de lectura DMAC con 76% a 52% para AA y 85% a 59% para hispanos.

Dentro de los datos del DMAC de Matemáticas de 1º grado, la cohorte de 2 o más tuvo los niveles más altos de dominio con un 100%. Le siguen los asiáticos con 93% y los blancos con 89%. Las cohortes de hispanos y afroamericanos tuvieron el desempeño más bajo con 73% y 74%.

Al observar el género en las evaluaciones DMAC de 1º grado, las estudiantes hembras tuvieron un 77% de dominio tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes varones se desempeñaron mejor en matemáticas con 80% comparado con lectura con 72%.

Adicionalmente, el estatus socioeconómico de los estudiantes de ECD fue significativamente más bajo en las primeras nueve semanas que en las terceras nueve semanas. En lectura, los estudiantes en situación de riesgo pasaron del 80% al 48%, y los de ECD, del 82% al 59%. No hubo diferencias significativas en los resultados de matemáticas, con una media del 70% de dominio para los estudiantes en situación de riesgo y el 77% de dominio para ECD.

Los Programas Especiales para estudiantes de 1º grado incluyeron SPED y 504, ya que hay 0 estudiantes en las cohortes de Dislexia y GT. Los estudiantes de SPED mostraron regresión, de 77% a 53% en dominio, en Lectura. Sin embargo, los estudiantes SPED mostraron crecimiento, de 67% de dominio a 73% de dominio en matemáticas. Los estudiantes 504 mantuvieron el 100% en la evaluación de la 3ª semana, tanto en matemáticas como en lectura.

Al observar los datos del DMAC recopilados para las evaluaciones de lectura de las 9 semanas del 2º grado, los datos muestran que la cohorte asiática se desempeñó en el nivel más alto de dominio con un 75% de estudiantes que cumplieron con las expectativas del nivel de grado. Los totales para las cohortes hispana, afroamericana y blanca son equitativos en un promedio de 60%, lo que refleja el 62% del total de estudiantes que cumplieron con las expectativas al promediar las tres evaluaciones. Todas las cohortes han mostrado crecimiento de las evaluaciones de las primeras 9 semanas a las terceras 9 semanas, con un crecimiento notable en la cohorte asiática de 63% a 88% y la cohorte afroamericana de 50% a 69%.

Los datos del DMAC de Matemáticas de 2º grado muestran que el grupo asiático, una vez más, tiene la tasa de rendimiento más alta con un 92% de dominio. Le siguen 75% 2 o más, 72% hispanos, 71% afroamericanos y 69% blancos. Los totales de las evaluaciones de las primeras 9 semanas a las terceras 9 semanas en matemáticas muestran una leve mejoría o ningún cambio en todas las categorías, excepto para la cohorte blanca que mostró la más leve regresión de 74% a 71% de dominio.

El análisis de género del DMAC de 2º grado muestra que los estudiantes varones están rindiendo mejor que las estudiantes hembras con niveles de dominio de 74% y 70%. En lectura, los datos muestran que la cohorte femenina está rindiendo a niveles más altos, con un 63% de mujeres que cumplen las expectativas, frente a sólo un 61% de varones.

El estatus socioeconómico de los estudiantes de ECD dentro de los datos DMAC de 2º grado muestra que el 62% están dominando las habilidades de Lectura, con un 72% de dominio en Matemáticas. Cohortes en riesgo realizan de manera similar con 57% en lectura y 71% en matemáticas.

Los programas especiales para estudiantes de 2º grado incluyen SPED, 504, dislexia y GT. Según los datos de la evaluación de lectura, los estudiantes de SPED mostraron un gran aumento en el rendimiento. Los estudiantes de SPED alcanzaron un 25% de dominio en las primeras 9 semanas y un 59% en las terceras 9 semanas. Los estudiantes con dislexia, GT y 504 mantuvieron su rendimiento de la primera a la tercera evaluación. En matemáticas, las cohortes de dislexia y GT mantuvieron un 100% de dominio en todas las evaluaciones. Los estudiantes SPED mostraron un aumento de 65% a 83% de dominio, y los estudiantes 504 mostraron un aumento de 50% a 67% de dominio.

Los datos de TEMI de Kindergarten a Segundo Grado muestran resultados similares para todos los grupos demográficos. El rendimiento en el indicador de Nivel 3 tanto para Kindergarten como para 1º grado es la cohorte afroamericana en alrededor del 40%. Sin embargo, los datos de 2º grado muestran que los estudiantes hispanos y blancos se desempeñan en un 40% en la categoría de Nivel 3.

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Al observar los datos de DRA para Kindergarten, 1º grado y 2º grado, todos los grados han mostrado un crecimiento positivo en los niveles de lectura. Los estudiantes en las categorías Nivel 3 se redujeron de 90% a 25% en Kindergarten, de 58% a 20% en 1º Grado, y de 54% a 19% en 2º Grado. Además, los estudiantes del Nivel 1 pasaron de 0% a 7% en Kindergarten, de 11% a 44% en 1º grado y de 16% a 49% en 2º grado.

Los datos de Frog Street de BOY a MOY (mitad del año) muestran un aumento en todas las áreas evaluadas. Los puntajes pasaron de 49.5% a 80.11% en conteo, Letras Mayúsculas de 48.2% a 87.3%, Letras Minúsculas de 42.3% a 82.7%, y Rimas de 27.5% a 63.8%.

Matemáticas de 1º grado vio un ligero aumento en las puntuaciones globales con el 79% de los estudiantes que cumplen las expectativas en el 1º 9 semanas y el 80% que cumplen las expectativas g en el 3º 9 semanas.

Las evaluaciones de lectura de 2º grado vieron un gran aumento con un 57% de estudiantes que cumplieron con las expectativas en las primeras 9 semanas y un 66% de estudiantes que cumplieron con las expectativas en las terceras 9 semanas.

Las evaluaciones de Mclass no muestran crecimiento en los datos de los estudiantes del nivel 3, y una gran cantidad de estudiantes pasaron al nivel 3 por el MOY (mitad del año). Del 31% al 41% de los estudiantes de Kindergarten estaban en el Nivel 3, del 29% al 36% de los estudiantes de 1º grado, y del 30% al 35% de los estudiantes de 2º grado. No hubo cambios en los estudiantes del Nivel 1 para el segundo grado, ya que los estudiantes que rindieron Al nivel del grado o Por encima del nivel del grado se mantuvieron igual. Sin embargo, los estudiantes de 1º grado mostraron regresión en los indicadores Por debajo del nivel de grado, En el nivel de grado y Por encima del nivel de grado. Los alumnos de Kindergarten mostraron regresión en los indicadores Por debajo del nivel de grado hacia el nivel 3 Muy por debajo del nivel de grado, pero mantuvieron la mayoría de los demás indicadores.

Los datos reflejan lo siguiente entre las áreas de contenido:

Los datos sugieren que los estudiantes están rindiendo a niveles equitativos en matemáticas y lectura. De los datos de Frog Street, DRA, TEMI y DMAC es evidente que los estudiantes tienen un rendimiento académico ligeramente superior en matemáticas que en lectura. Sin embargo, la disparidad entre ambos es pequeña. Los datos de DMAC sugieren que los estudiantes de 2º grado tienen un promedio de 72% en matemáticas y 62% en lectura TEKS. Los estudiantes de 1º grado están realizando en una brecha aún menor con los estudiantes un total de 78% el cumplimiento de las expectativas en matemáticas y 75% en lectura TEKS.

Los datos continúan mostrando que, dentro del área de contenido de lectura, los estudiantes que se están desempeñando en las expectativas de nivel de grado en los indicadores mClass y DRA no demuestran un logro equitativo en las evaluaciones DMAC. Esto sugiere que los estudiantes están aumentando su capacidad de leer y habilidades fundamentales, pero siguen luchando con la aplicación individual, el análisis y el pensamiento crítico dentro del género de la lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes compuestos de MCLASS Screeners para EOY (fin del año) muestran un crecimiento mínimo para los estudiantes de nivel 3. **Causa raíz:** Los déficits en cada grado que impactan los puntajes compuestos incluyen: Kindergarten: Conciencia fonémica y decodificación 1º grado: Decodificación y ortografía 2º grado: Fluidez en la Lectura/Comprensión y Ortografía

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha significativa entre el dominio de las destrezas básicas de los estudiantes y el conocimiento del contenido del nivel de grado según los datos de las evaluaciones de unidad DMAC. **Causa raíz:** Los niveles de competencia en lectura de los estudiantes no coinciden con las expectativas de conocimiento del contenido del nivel de grado cuando el apoyo en lectura disminuye después de cada período de calificaciones.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Las encuestas de cultura y clima fueron proporcionadas a todos los interesados incluyendo padres de familia, estudiantes, facultad y miembros del personal. Las respuestas de la encuesta de los empleados indican que el campus es seguro y que están muy satisfechos con la calidad de la educación impartida en FLM. Una preocupación fue que a los padres de familia les gustaría estar más informados sobre el plan de estudios que se está estudiando para apoyar mejor a los estudiantes en casa.

En cuanto a los padres de familia y tutores, las respuestas a la encuesta indicaron que siempre se sienten bienvenidos al entrar en el campus y que se les trata con respeto. Los padres de familia están muy satisfechos con la calidad del plan de estudios que se imparte a sus hijos y que mantienen buenas relaciones de trabajo con los maestros/profesores. La comunicación sobre los recursos curriculares y el progreso de los estudiantes es un área que se enumeró como una preocupación para los padres de familia.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Los comentarios de los padres de familia en la encuesta indican que están satisfechos con el nivel de comunicación que se proporciona en las redes sociales de nuestro campus para recordatorios sobre eventos escolares. La información proporcionada por otras plataformas como Class Dojo o Remind también es apreciada por los padres de familia para la correspondencia diaria con los maestros/profesores. La comunicación fue un

tema común en los comentarios sobre lo que el colegio estaba haciendo positivamente para apoyar a los padres de familia.

La satisfacción general de la calidad de la escuela y la calidad de la instrucción fue alta.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Proporcionar más fuentes de información sobre el plan de estudios que se está cubriendo en cada grado. **Causa raíz:** La comunicación se ha centrado más en eventos y temas que en el enfoque instructivo/temas de contenido que se cubren para cada grado.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen del Calidad, reclutamiento y retención del personal

Certificaciones de maestros/profesores:

- Profesores-Certificado de maestro/profesor EC-6
- Certificación ESL
- Certificación GT
- Profesor de EP-Certificación de Educación Física:
- Profesores de SpEd: Certificación SpEd
- Certificación de Especialista en Lectura

Retención de maestros/profesores:

Al concluir el año escolar 2022-2023, 3 maestros/profesores aceptaron posiciones con otros distritos, y todos los demás maestros/profesores fueron retenidos en el campus FLM. 39 de 42 maestros/profesores fueron retenidos con el distrito.

A los maestros/profesores nuevos se les asigna un mentor y se les proporciona capacitación para apoyarlos a ambos durante todo el año. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional centradas en la alfabetización. Se proporcionan sustitutos durante el día escolar para ayudar a los maestros a completar los requisitos de la Academia de Lectura durante el horario escolar. A medida que se encuentran oportunidades de PD en la Región 7 para centrarse en áreas específicas, los maestros son seleccionados para participar en estos entrenamientos y luego se les proporcionan oportunidades para compartir sus nuevos conocimientos con sus equipos. Los maestros participan en PLC, reuniones semanales de equipo y reuniones de VAL durante todo el año. El distrito trabajó con Solution Tree con un enfoque en el establecimiento de PLCs.

Desarrollo profesional proporcionado:

- Formación ELPS a través de la Región 7
- PLC-Solution Tree
- Sesiones de Neuhaus Coaching
- Reuniones TIA
- Reunión TELPAS y sesiones de calibración.

- Horas requeridas de Eduhero.

Incentivos para maestros/profesores, tales como un estipendio, se proporcionan a los maestros al completar la Academia de Lectura de Texas requerida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Las exigencias del tamaño de las clases han aumentado el Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor causando una presión sobre los maestros y disminuye la oportunidad de contratar puestos de apoyo adicionales, tales como coordinador de ESL y Especialistas en Lectura. **Causa raíz:** Escasez de maestros/profesores, educadores que abandonan la profesión, falta de solicitantes para cubrir puestos vacantes.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

TEKS Resource es seguido como el calendario de instrucción para Kínder, 1º y 2º grado para todas las áreas de contenido. Programas adicionales incluyen Neuhaus fonética para kindergarten a segundo grado y DRA para rastrear el progreso de los estudiantes en la lectura. El plan de estudios Frogstreet se utiliza para PreK.

El campus guía la instrucción con Evaluaciones Comunes a Corto Plazo que vinculan preguntas a TEKS específicos, FrogStreet, y currículos Neuhaus. Esto permite a los maestros/profesores asegurar que el currículo que están usando se relaciona con TEKS y lineamientos específicos. El Sistema de Recursos TEKS y las directrices de PreK deben fortalecer aún más la alineación de nuestro plan de estudios.

Las brechas de aprendizaje de los estudiantes con dificultades se abordan a través de evaluaciones como DMAC, mClass, DRA, TEMI para determinar intervenciones adicionales. Las intervenciones que se llevan a cabo son las tutorías matinales, la retirada del especialista en lectura, RTI, dislexia, ESL y servicios de educación especial.

Comentarios inmediatos que las evaluaciones DMAC proporcionan a cada maestro/profesor pueden ser utilizados para hacer las conclusiones más precisas. Además, los maestros/profesores evalúan los resultados mediante reuniones de datos de grado cada nueve semanas.

El diseño de la instrucción y la entrega maximiza la participación del estudiante con un clima de aprendizaje positivo por el pequeño grupo y la instrucción dirigida por el estudiante y ofrece actividades prácticas e interactivas. Los paraprofesionales están capacitados para proporcionar apoyo a las intervenciones en grupos pequeños y grupos de lectura guiada. Un coordinador del plan de estudios está disponible para apoyar a los maestros durante la planificación de Lectura/ELA y Matemáticas.

Los maestros/profesores utilizan los datos que recogemos de Mclass para establecer medidas de crecimiento de los estudiantes y detectar la dislexia. Los datos de Mclass y DRA se utilizan para ayudar a los maestros a formar sus grupos de lectura, grupos RTI, grupos de tutoría y establecer Metas con sus estudiantes. Utilizamos los datos de nuestras pruebas DMAC para la instrucción en espiral, estos datos también nos ayudan a formar nuestra lectura y matemáticas instrucción en grupos pequeños.

La instrucción está diseñada para incluir algunos de los siguientes: boxlight y aprendizaje práctico interactivo. Estas actividades prácticas no sólo maximizan la instrucción, sino que involucran a los estudiantes durante períodos más largos de tiempo.

Para el nivel de PreK, los datos de evaluación de Frog Street se utilizan para crear intervenciones para los estudiantes para abordar y llenar las lagunas de los estudiantes con dificultades.

Para Kindergarten - 2º grado, se pueden crear lecciones de intervención MClass y E-Lessons para ver y seguir el crecimiento de los estudiantes con dificultades.

El evaluador de Matemáticas que ha sido utilizado por el campus es TEMI. Se completa en el BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año). El evaluador no es apropiado para el

desarrollo y dificulta el seguimiento de los datos para el progreso del estudiante en el transcurso del año. Se está seleccionando un nuevo evaluador para apoyar mejor a los estudiantes en el seguimiento de los déficits y las intervenciones que se deben proporcionar en Matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: El evaluador de matemáticas TEMI no ha sido un evaluador beneficioso para evaluar y seguir el progreso de los estudiantes en las habilidades básicas de matemáticas. **Causa raíz:** El evaluador no es apropiado para el desarrollo.

Participación de los padres de familia y la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Hay varias actividades que permiten la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en nuestro campus. Tenemos reuniones con el maestro/profesor, reuniones de padres de familia, reuniones de RTI, reuniones de discurso, y ARDs para mantener a los padres involucrados en las necesidades académicas del estudiante.

Organizamos actividades como la Noche Bilingüe, la Noche de Matemáticas y la Noche de Alfabetización para animar y facilitar el éxito académico. Los programas de Navidad, el día de campo y el desfile de personajes son actividades para promover la cultura escolar. Las ceremonias de entrega de premios y la Graduación de Kindergarten permiten a los padres de familia y a los miembros de la comunidad celebrar el éxito. Actividades como las Galletas y Cacao y el Puesto de Limonada de Alex promueven el acercamiento a la comunidad. Los estudiantes actúan en el Festival Avícola local, lo que permite la participación de los padres de familia y de la comunidad.

Las familias y los miembros de la comunidad pueden involucrarse en las decisiones de la escuela participando en las reuniones del consejo escolar, formando parte del comité CEIC y realizando encuestas para el campus y el distrito.

El campus se comunica con los padres de familia y las partes interesadas mediante el uso de Remind y Class Dojo para mantenerlos informados de lo que sucede en los salones de clases. También enviamos a casa boletines de nivel de grado y campus para mostrar lo que está pasando en la escuela. Enviamos a casa informes de datos, informes de progreso y boletines de notas para mostrar el progreso individual de los estudiantes. Cada grado tiene códigos QR de tarea para hacer en casa para demostrar cómo hacer la tarea con sus padres de familia. Tenemos una página de Facebook FL Moffett para mantener a la comunidad informada de lo que sucede en nuestro campus.

Tenemos varios programas especiales para apoyar a nuestros estudiantes. Tenemos un programa bilingüe, Rosetta Stone para ELL pull-out (extracción), lectura y matemáticas recurso pull-out, y la lectura de nivel 3 pull-out. Tenemos apoyo para la dislexia, el habla, la terapia física, terapia ocupacional, especialista en comportamiento, asesoramiento y habilidades para la vida.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Los padres de familia del nivel primario están ansiosos y dispuestos a participar, ofrecerse como voluntarios y contribuir a las necesidades de la escuela. Cada evento que se organizó en el campus resultó en altas tasas de asistencia de estudiantes y padres de familia. Los eventos de la comunidad, incluyendo la feria del libro y las contribuciones para el Día de Campo o eventos anuales para recaudar fondos son bien apoyados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Planteamiento del problema 1: : A los padres de familia les gustaría estar mejor informados sobre el plan de estudios que se enseña en cada grado. **Causa raíz:** Los boletines de comunicación con los padres de familia se han centrado principalmente en eventos y temas en lugar de un plan de estudios específico y el contenido que se cubre en cada grado.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Los maestros/profesores utilizan la instrucción en grupos pequeños, la intervención RTI, y la práctica uno-a-uno con los estudiantes para hacer frente a cualquier necesidad de los estudiantes en las áreas de contenido básico. Las reuniones de RTI se llevan a cabo al principio, a mediados y al final del año escolar para abordar cualquier preocupación sobre los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado.

Los maestros/profesores crean evaluaciones semanales para evaluar el crecimiento de los estudiantes en las normas TEKS o las directrices de Pre-K para todas las materias abordadas durante la semana. Todas las otras evaluaciones de estudiantes son decididas por la administración del distrito escolar de Center DEI.

Los representantes de los maestros/profesores participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la consistencia y aumentar la comunicación para el plan de estudios y los programas en todo el distrito.

Los maestros/profesores usan sus documentos/recursos TEKS y las guías de Frog Street para planear y construir contenido/habilidades durante esos días asignados estimados para un ciclo de unidad. Las evaluaciones se realizan y se supervisan para ver qué habilidades necesitan afinarse o volver a enseñarse. El contenido se vuelve a introducir en las unidades posteriores y se realizan evaluaciones de seguimiento para determinar el progreso en esa materia. Mientras tanto, los grupos pequeños están golpeando y volver a enseñar habilidades, grupos RTI se están implementando para cerrar las brechas, tutoriales de la mañana están abordando los déficits, y el apoyo de uno-a-

uno para los estudiantes que necesitan un enfoque más práctico se están utilizando para ayudar en el crecimiento del estudiante en las áreas de contenido básico.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Los representantes de los maestros/profesores participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la coherencia y aumentar la comunicación para el plan de estudios y programas en todo el distrito.

Los maestros/profesores se reúnen semanalmente con los administradores durante las reuniones de equipo para revisar los planes de lecciones, analizar los datos y establecer las expectativas para el campus para mantener un alto nivel de éxito.

Los administradores y maestros reflexionan sobre los datos de los estudiantes, las evaluaciones, la asistencia, las remisiones disciplinarias, los horarios, etc. para tomar decisiones informadas con respecto a la mejora y el crecimiento del campus. Estos procesos ayudan al logro y crecimiento del estudiante y ayudan a alinear nuestros estándares y expectativas en todo el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Los puestos de Especialista en Lectura y Coordinador de ESL no han sido ocupados por personal profesional certificado. **Causa raíz:** La escasez de maestros/profesores restringe la habilidad de llenar estas posiciones adicionales de apoyo.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Los maestros/profesores tienen acceso a los siguientes tipos de tecnología: juegos de clase de computadoras portátiles Chromebook, tabletas Chromebook, Smartboard/MIMEO Board, cámaras de documentos y computadores de escritorio.

Con respecto a la tecnología, la mayoría del personal indica que se sienten cómodos usando la tecnología en sus salones de clases y que la usan diariamente.

En enero se envió una encuesta al campus sobre la tecnología y cómo se sentía el personal sobre la tecnología que hay en nuestro campus. De los 51 miembros del personal de Moffett a los que se envió la encuesta, 24, o casi la mitad del personal, respondieron a la encuesta. Dentro de esta encuesta se preguntó a los miembros del personal acerca de la mejora de la tecnología que está actualmente disponible en nuestro campus.

La primera pregunta fue en qué asignatura le gustaría ver más tecnología incorporada. Las dos primeras áreas fueron: lectura y escritura. Matemáticas también fue elegida como la tercera área en la que se podría incorporar más tecnología. Cuando se preguntó a los miembros del personal cómo creen que tenemos que incorporar la tecnología con propósito en nuestros salones de clases algunas de las respuestas fueron:

- Encontrar nuevas formas de utilizar la tecnología a la que ya tenemos acceso. A menudo los estudiantes se cansan de la misma tecnología año tras año, por lo que sería útil hacer que la tecnología sea relevante para el aprendizaje.
- Otra se refería a los tableros MIMEO. El personal cree que se necesita más formación al respecto, así como que se devuelva el acceso al programa informático para que pueda utilizarse para juegos educativos.

- Por último, el personal cree que tiene que haber más formas de incorporar la mecanografía en sus rutinas diarias. Les gustaría tener acceso a un diario/registro de respuestas en línea. Esto permitiría al personal utilizar la mecanografía.

Un aspecto positivo que se ha repetido a lo largo de esta encuesta es el uso de ClassLink. Esta fue una nueva tecnología añadida el año pasado y la respuesta a la misma en la encuesta ha sido positiva. El personal agradeció que todos los inicios de sesión para el personal y los programas de los estudiantes estuvieran en la misma zona. Esto realmente ha reducido el tiempo de espera de los estudiantes para iniciar sesión. También ha sido beneficioso no tener que estar pendiente de tantos inicios de sesión diferentes. Los estudiantes pueden conectarse y empezar a trabajar.

Por último, la encuesta aborda la formación del personal en los diferentes tipos de tecnología que tenemos en el campus. Una parte de los miembros del personal (9/24) dijeron que les gustaría recibir más formación sobre Kahoot; y las dos siguientes áreas de formación que más les gustaría recibir serían mClass y ClassLink (7/24 miembros del personal). En cuanto a la formación para dispositivos, la mayoría de los que respondieron a la encuesta dijeron que les gustaría recibir formación sobre las pizarras MIMEO (17/24). Esto sería de gran beneficio para los maestros/profesores porque MIMEO en abril de 2023 actualizó su software y ha creado algunas nuevas características. Algunas de estas son similares a las que había anteriormente, sin embargo, algunas han cambiado, y sería beneficioso tener más conocimiento de cómo utilizarlas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de la Tecnología

La tecnología se utiliza en las siguientes áreas de contenido:

- Lectura (100% de los maestros/profesores que respondieron dijeron que la usan en esta área de contenido)
- Matemáticas (92% de los maestros/profesores)
- Ciencias (63% de los maestros/profesores)
- Estudios Sociales (67% de los maestros/profesores)

La tecnología se utiliza principalmente en las áreas de contenido básico a través de estudiantes que utilizan diferentes juegos y programas como EPIC, Amplify, Prodigy, Nearpod y Generation Genius. La tecnología se está utilizando para apoyar la instrucción porque se están adaptando más lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes y diferenciar la instrucción. Google Classroom ha proporcionado más recursos para poder proporcionar a los estudiantes los recursos que necesitan. Pueden tener copias en sus dispositivos y eso les permite tener una práctica adicional de las habilidades que necesitan.

Mediante el uso de la tecnología en el salón de clases, los maestros/profesores están proporcionando oportunidades adicionales y una extensión de las actividades para permitir la práctica de los conceptos previamente aprendidos. Además, el uso de la tecnología ayuda a mantener a los estudiantes comprometidos y aumentar la participación también. La tecnología permite a los estudiantes interactuar entre sí y con su maestro/profesor de forma positiva. Actividades como Boom Cards permiten Comentarios instantáneos que es importante para los estudiantes de esta edad. Dar a los estudiantes el acceso a elementos tales como tabletas Chrome les permite familiarizarse con la tecnología que se utilizará en los futuros grados. El uso de tecnología programable como Frog-E permite a los estudiantes explorar, resolver problemas y encontrar soluciones creativas. Los estudiantes son capaces de pensar fuera de la caja, y se les introduce a la idea de buscar soluciones y no memorizar una respuesta.

Un entrenador de tecnología de la instrucción es accesible y disponible para los maestros durante los tiempos de planificación para ayudar con la incorporación de la tecnología en la enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no tienen las habilidades de mecanografía necesarias para responder a las preguntas abiertas de las evaluaciones en línea. **Causa raíz:** Los horarios de instrucción deben reflejar un tiempo estructurado para practicar las habilidades de mecanografía diariamente.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores necesitan capacitación para utilizar e implementar adecuadamente la tecnología en el salón de clases como una herramienta de instrucción. **Causa raíz:** La tecnología se utiliza sobre todo como herramienta para los programas de intervención en línea y debe hacerse hincapié en su implementación como herramienta de instrucción utilizada tanto por maestros/profesores como por estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre de 2023

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados con estudiantes que progresan académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán por lo menos un año de crecimiento en lectura.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CBA, MCLASS, Evaluaciones locales

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Kindergarten, 1º y 2º seguirán el calendario de instrucción TEKS Resource y el currículo Neuhaus Phonics (Fonética), enfocándose en RLA TEKS y estrategias con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lectura

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

-

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo evaluaciones MCLASS en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), & EOY (fin del año) para evaluar el crecimiento, monitorear el progreso y ajustar la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos mejorados de MClass Datos mejorados de TELPAS El reporte del maestro/profesor refleja la instrucción en el salón de clases basado en los resultados de DRA Grupos de lectura enfocados más temprano en el año para PreK y Kindergarten

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Las reuniones de datos se llevarán a cabo cada nueve semanas para monitorear el progreso y hacer ajustes en las estrategias de instrucción de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos TELPAS mejorados, datos MClass mejorados, datos DMAC

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Un tiempo de Lectura Guiada y RTI se incorpora en el horario maestro para permitir amplias oportunidades para impartir consistentemente instrucción en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Especialista en Lecturas

Maestros/Profesores de salón de clases

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los estudiantes de Kínder, 1º y 2º grado identificados a través de datos de evaluación recibirán tutorías matutinas para habilidades de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño de los estudiantes Incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus metas individuales de logro

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructor, Especialista en Lectura

Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Todos los maestros/profesores utilizarán estrategias ELPS para aumentar el vocabulario académico de los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del desarrollo del vocabulario, Mejora de la comunicación de los estudiantes en inglés, aumento de los niveles de competencia en las calificaciones TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Director de Programas Especiales, Maestros/Profesores Bilingües

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se utilizarán paraprofesionales en el salón de clases para ayudar a facilitar la instrucción de lectura en grupos pequeños y las intervenciones diarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes Mayor tiempo de instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica y los representantes compartirán información durante las reuniones semanales del equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en los datos de evaluación de las unidades

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI, Instructores, Especialista en Lecturas

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante que incluye, pero no se limita a, Neuhaus Phonics (Fonética), MClass, y entrenamiento PLC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Director de Instrucción Primaria y RtI, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del campus Coordinador de Currículo de Primaria

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 1: La brecha académica entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CBAs, TEMI, y MClass data. DMAC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de datos después de las evaluaciones de fin de unidad para monitorear el progreso y hacer ajustes para aumentar la colaboración entre los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas del salón de clases Mejora de los datos CBA Mejora de los datos MClass Mejora de los datos TELPAS Mejora de los datos DMAC</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI Instructores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante con un enfoque en la utilización de la tecnología durante la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un mayor rendimiento académico</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI Coordinador de Aprendizaje Digital</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores proporcionarán mayores oportunidades de instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje práctico para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un mayor rendimiento académico</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Instructores Especialista en Lectura</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar el MCLASS Math Screener en el BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), & EOY (fin del año) para evaluar y monitorear el logro del estudiante en las habilidades básicas de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez para la recuperación rápida, el sentido numérico y el cálculo escrito para cubrir las habilidades esenciales de las matemáticas tempranas. Mejoras en los datos de la evaluación de matemáticas de MClass Mejoras en los puntajes de los datos de la boleta de calificaciones de ESGI para matemáticas Mejoras en los puntajes de DMAC para las evaluaciones de la unidad de matemáticas Grupos enfocados en matemáticas para apoyo específico

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Instructores Director de Currículo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Referencias de la oficina, referencias de la enfermera, datos de asistencia del personal, registros de asistencia PEIMS y encuestas de clima del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores nuevos y demás personal tendrán un mentor en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoró la moral del campus Mejoró la asistencia del personal Disminuyó la tasa de rotación del personal Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Mentor de Instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asociarse con organizaciones comunitarias como el Programa Mochilas para los Niños, Soles para los Niños, Coated in Kindness y el Club de Leones para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes Mayor asistencia de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: La enfermera examinará la vista y el oído de todos los estudiantes de Prek4, Kínder, 1º y 2º grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes Mayor asistencia de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Enfermera</p>

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de disciplina PEIMS y encuestas de clima

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: CHAMPS será implementado por todo el personal para reforzar rutinas y procedimientos, y promover un ambiente escolar seguro y ordenado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de informes de acoso escolar Disminución de remisiones a la oficina Aumento del tiempo de instrucción Aumento de la seguridad en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Administradores del campus, Instructores Paraprofesionales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en el campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Policía del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Se implementarán apoyos de comportamiento para promover comportamientos positivos tales como etiquetas de jactancia, remisiones positivas a la oficina, fiestas de recompensa por comportamiento y actividades de incentivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes Disminución de las remisiones a la oficina</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Instructores, Paraprofesional, Administradores del campus</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Un oficial de policía estará apostado en una oficina de seguridad al frente de la escuela y hará rondines para asegurar la seguridad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Policía del campus, Personal de oficina</p>
Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar Lecciones de Educación del Carácter en coordinación con el consejero escolar durante Power Up cada día para promover la salud mental positiva general de los estudiantes y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar social/emocional del personal y los estudiantes Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes Disminución de las remisiones a la oficina

Personal encargado de la vigilancia: Principal Maestros/Profesores Consejero

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres de familia.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer diversas opciones para que los padres de familia y los miembros de la comunidad participen en la educación de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas y hojas de inscripción de las actividades ofrecidas y opiniones en las redes sociales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los padres de familia "asistan" a eventos escolares como la Noche de conocer al maestro/profesor, los programas de Navidad, los desfiles de vocabulario, el Día de campo y las ceremonias de entrega de premios, ya sea virtualmente o en persona.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Instructores, Personal de Apoyo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar una Noche de Alfabetización y una Noche de Matemáticas para permitir a los padres de familia la oportunidad de aprender estrategias que podrían ser utilizadas para ayudar a sus estudiantes en casa en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores Personal de Apoyo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Organizar un evento comunitario fuera del campus para conectar con padres de familia y estudiantes en un ambiente informal y regalar libros para que los estudiantes practiquen la lectura en casa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Mejor rendimiento de los estudiantes Establecer relaciones positivas con todas las partes interesadas

Personal encargado de la vigilancia: FLM Maestros/Profesores, Administradores, y Personal

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres de familia.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad sobre los recursos curriculares, el progreso escolar y los logros.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales, opiniones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar plataformas de medios sociales, incluyendo el sitio web del campus/distrito y Class DoJo para comunicarse con los padres de familia y miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Empleado de Medios Sociales del Campus, Instructor de Periodismo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Producir un boletín trimestral del campus que aparecerá en los medios de comunicación del campus y en los afiliados de noticias locales que se proporciona tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Instrucción Primaria y RtI</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral de "Participación de los padres de familia" en la página web del campus en inglés y español.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia específicamente para los estudiantes EL</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Director de Programas Especiales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Evans, Briana	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Koffskey, Stacey	Coordinador del Currículo Primaria	Título 1	.5
Martinez-Rodriguez, Claudia	Paraprofesional de Laboratorio de Computadores / Lectura	Título 1	1
Roberts, Alicia	Empleado RTI Instruccional Para	Título 1	1