

Distrito Escolar Independiente de Center

Plan de Mejora del Distrito

2022-2023



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa.

Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que proporcione un alto rendimiento académico, un desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Center DEI es una escuela de educación pública diversa PK-12 situada en el corazón de los Piney Woods del este de Texas, con un alumnado compuesto por un 45,6% de hispanos, un 29,7% de caucásicos, un 20,1% de afroamericanos, un 3,2% de población asiática y menos de un 3% de indios americanos de las islas del Pacífico y de dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el mayor distrito escolar del mismo. Está clasificado como distrito de la Conferencia 4A en la competición atlética y académica de la UIL, con 5 campus y más de 2.500 estudiantes en el curso escolar 2020.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas que celebra anualmente desfiles, festivales y torneos de béisbol de la liga infantil. Los padres de familia y los miembros de la comunidad apoyan a la escuela mediante la participación propia y de los estudiantes. Los miembros de la comunidad asisten a eventos académicos y deportivos, y ofrecen su tiempo como voluntarios para los programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades educativas se solapan con los eventos locales, así como la participación y el éxito de los estudiantes en el periódico local, en las universidades Steven F Austin, Panola y Kilgore, y en los programas extracurriculares estatales.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La visión de Center DEI es proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida. Nuestra misión es reconocer que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices multiculturales y diversos. En consecuencia, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionando un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, Center DEI proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y proporcionará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad. Los memorandos de entendimiento con dos universidades de la zona dan a los estudiantes y al personal amplias oportunidades de sobresalir en sus oportunidades de aprendizaje, mientras que la participación y las asociaciones con las empresas de la zona apoyan estos esfuerzos.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Center DEI llevará una calificación de rendimiento de B en el año escolar 2021 desde el año escolar 2019 debido a COVID-19. En 2019 el Progreso Escolar, que es el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo (crecimiento) y cómo se compara con escuelas similares, fue nuestra mayor fortaleza con una puntuación del 81%.

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los niveles de grado y los estudiantes progresarán académicamente uno o más años.

- Objetivo de rendimiento 1: En el Kindergarten, el 75% de los estudiantes alcanzará las expectativas del nivel de grado en lectura, con un 50% que obtendrá un nivel 6 o superior y un 25% de los estudiantes restantes que alcanzará un nivel 4 o superior en el DRA.
- Objetivo de rendimiento 2: El setenta y cinco por ciento de los estudiantes de los grados 3 a 10 obtendrán un nivel de Approaches/Aproxima al Grado en la evaluación STAAR/ EOC de Lectura o harán el progreso esperado.
- Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de K-12 mostrarán una mejora en la escritura.

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido.

- Objetivo de rendimiento 1: brecha de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 2%, como indican los datos del dominio "Cerrar las brechas".
- Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el objetivo de rendimiento de Aproximado a Cumple para todos los estudiantes y todas las evaluaciones.

Meta 3: Los graduados mostrarán una preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de la rendición de cuentas A-F.

- Objetivo de rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal del campus en el uso, la aplicación y la supervisión de la codificación PGP y PEIMS.
- Objetivo de rendimiento 2: El 65% de los graduados del CDEI obtendrán un punto CCMR reconocido por la TEA.

Meta 4: Se promoverá el compromiso a nivel del distrito y del campus mediante la construcción de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

- Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de opciones para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren en la educación de nuestros estudiantes.
- Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad del éxito y el progreso del distrito.

Meta 5: Se mantendrá un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

- Objetivo de rendimiento 1: Apoyar el desarrollo y el crecimiento de los administradores del distrito y del campus, así como de los aspirantes a administradores, mediante diversas actividades de desarrollo profesional.
- Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar programas de educación sobre el carácter y el aprendizaje social y emocional (SEL) que aborden la salud mental y emocional de todos los estudiantes.
- Objetivo de rendimiento 3: Los campus desarrollarán y aplicarán procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, el profesorado y el personal.
- Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto con el fin de ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Estos objetivos se comunican a través de las reuniones del distrito y del campus. Utilizaremos los datos del DMAC, los datos de la evaluación estatal y los datos de los paseos para controlar el progreso de los objetivos. Los objetivos se evaluarán cuatro veces a lo largo del año mediante reuniones administrativas y del personal y se documentarán en el marco del Plan del Distrito. La atención a los objetivos se mantiene a través de las reuniones administrativas. En cada campus, los niveles de grado y las áreas de contenido tienen la oportunidad de reunirse para planificar y discutir las necesidades.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

CDEI ha dado prioridad a la Respuesta a la Intervención para todos los estudiantes, en todos los grados, con sistemas de detección, diagnóstico e intervención en todo el distrito para Lectura y Matemáticas. Cada año se asignan fondos locales, estatales y federales para la mejora del programa RtI, con énfasis en la alfabetización.

Mediante el uso de Plan4learning, el personal de nuestro distrito tiene acceso al Plan del Distrito para revisarlo y dar su opinión. Nuestro Departamento de Instrucción y los administradores se reúnen regularmente para supervisar el progreso en los campus y discutir las necesidades. El personal de la Oficina Central también lleva a cabo reuniones individuales con los directores de los campus para discutir las necesidades específicas de los mismos. Los directores de los campus se reúnen con el Director de Educación Especial y el Director de Educación Federal y Compensatoria cada dos semanas para hablar de las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Cada campus cuenta con procedimientos para reunirse con los equipos de liderazgo para discutir los objetivos del campus. El liderazgo del campus elabora horarios y listas de turnos para maximizar el tiempo de instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los niveles de lectura de los estudiantes están por debajo del nivel del grado **Causa raíz:** Débil conciencia fonémica y fonológica

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

A través de las noches de padres de familia, las reuniones individuales de padres de familia y las reuniones informativas de padres de familia y de la comunidad, el CDEI se esfuerza por involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar. Hemos comprado libros para entregar a los padres de familia y proporcionarles material de lectura en los hogares. CES participará en el programa Texas Reads One Book.

El CDEI ha puesto en marcha reuniones individuales de padres de familia en todos los niveles para aumentar la participación de las familias. Las bibliotecas de todos los campus han sido rediseñadas. El departamento de instrucción utilizó el enfoque del libro-móvil para conectar con la comunidad y poner libros en las manos de los niños este verano.

Además de las reuniones en los campus, organizaremos reuniones informativas para los padres de familia, como: G.T., Dislexia y Educación Especial. También nos hemos asociado con Panola Junior College para ofrecer clases de español/inglés para los padres de familia. A través de la aplicación de Center DEI, la página web de CDEI y otros medios de comunicación, CDEI se comunica con la comunidad sobre los eventos en la escuela.

CDEI ha hecho grandes avances en la implementación de la tecnología en todos los niveles. En las escuelas FLM y Center Elementary tenemos Chromebooks en todos los salones de clases, además de laboratorios de informática en cada campus. En la Escuela Media Center seguiremos implementando una iniciativa 1:1 en 6º, 7º y 8º grado. La Escuela Secundaria de Center implementará un 1:1 en los grados 9º, 10º, 11º y 12º. También hemos comprado libros de texto digitales en matemáticas y estudios sociales para los grados 6º a 12º.

CDEI ha puesto la tecnología en manos de los estudiantes mediante la implementación de las iniciativas de Chromebook 1:1. También hemos apoyado a nuestro personal en este proceso mediante visitas a los centros, conferencias y desarrollo profesional sobre la implementación de la tecnología en el salón de clases. También hemos contratado a dos personas de Tecnología de los Medios de Comunicación para apoyar a los estudiantes y al personal. Ofrecemos formaciones después de la escuela sobre Google y Apps que ayudarán a los maestros/profesores a incorporar la tecnología en su instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Capacidad de mantener los dispositivos de los estudiantes uno a uno. **Causa raíz:** Fondo para sustituir/ reparar los dispositivos envejecidos y dañados.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y resultados del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el Estado

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar

- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos sobre la equidad

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los niveles de grado y los estudiantes progresarán académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 1: En el Kindergarten, el 75% de los estudiantes alcanzará las expectativas del nivel de grado para la lectura, con un 50% obteniendo un nivel 6 o superior y un 25% de los estudiantes restantes alcanzando un nivel 4 o superior en el DRA.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Exámenes DRA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Kindergarten utilizará el plan de estudios y los recursos de RLA con fidelidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de lectura de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción, Evaluación, y RTI, Coordinador de Currículo de Primaria Director de Servicios Especiales Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los instructores de Kindergarten utilizarán las evaluaciones mCLASS para supervisar sistemáticamente los niveles de lectura y el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento individual de los estudiantes en lectura Disminución de la disparidad entre los grupos objetivo

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción, Evaluación, y RTI, Coordinador de Currículo de Primaria Director de Servicios Especiales Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones periódicas con el personal de instrucción para revisar los datos de la evaluación y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de preparar planes de unidad, estrategias de instrucción centradas en el estudiante e intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en el salón de clases Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Coordinador de Currículo de Primaria Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes que incluye, pero no se limita a: Champs de Lectura Guiada Alineación Vertical ELPS Aprendizaje sin Lágrimas MClass Árbol de Soluciones/Comunidad Profesional de Aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los niveles de grado y los estudiantes progresarán académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 2: El setenta y cinco por ciento de los estudiantes de los grados 3 a 10 obtendrán un nivel de Aproximación al Grado en la evaluación STAAR/ EOC (fin de curso) de Lectura o harán el progreso esperado.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: DRA, MAP, CBA, y evaluaciones estatales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los grados K a 12 implementarán el TEKSRS con fidelidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en el salón de clases Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Instructores</p> <p>Título I: 2.4</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los grados 3-12 utilizarán las evaluaciones de lectura MAP y K-2 mCLASS para supervisar sistemáticamente los niveles de lectura y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se utilizarán los siguientes programas de lectura y fonética para la instrucción, las tutorías, la aceleración y la intervención: -Neuhaus phonics en FLM - Learning A to Z en FLM y CES - iRead en CES - Systems 44 en CES y CMS - Read 180 en CMS y CHS - Bibliotecas de lectura nivelada

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coordinadores Curriculares de Primaria y Secundaria

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Director de Servicios Especiales, Instructores

Título I:

2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los administradores del campus y/o el director de CIA y RtI se reunirán regularmente con el personal de instrucción para revisar los datos de las evaluaciones, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de preparar los planes de las unidades, las estrategias de instrucción centradas en el estudiante y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Mejora de la instrucción en el salón de clases

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo Instrucción y RTI, Coordinadores Curriculares de Primaria y Secundaria, Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical de RLA se celebrarán entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos de evaluación

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Director de Servicios Especiales, Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: RRA, CHS CMS y CES realizarán evaluaciones diagnósticas MAP en BOY, MOY y EOY para Lectura. Los resultados de las evaluaciones se integrarán en los Programas de Intervención Edgenuity que serán supervisados por los instructores, los especialistas en lectura, los encargados de RtI del campus y los Directores de Instrucción y RtI a través del programa RtI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialistas en Lectura, Empleados de RtI

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Las intervenciones de lectura serán proporcionadas por un profesor o especialista en lectura en cada campus. La documentación será introducida y supervisada por el secretario de RtI en cada campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del crecimiento individual de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo Instrucción y RTI, Administradores del campus, Especialistas en Lectura, Empleados de RtI, Instructores de Lectura

Título I:

2.6

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: : Se proporcionarán suministros y materiales que apoyen la instrucción para aumentar el rendimiento en lectura de todos los estudiantes. Incluyendo, pero sin limitarse a, Chromebook, carros de carga para Chromebook, auriculares, audífonos, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Coordinadores del currículo, Director de CTE, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales

Título I:

2.6

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Se pondrán a disposición del personal de instrucción y del personal de apoyo oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del distrito y del campus para la mejora de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en el salón de clases Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Director de CTE, Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Se reclutarán instructores y paraprofesionales altamente cualificados, incluidos los bilingües, mediante la asistencia a ferias de empleo y la utilización de la página web de Recursos Humanos. También se retendrá a los instructores proporcionando fondos para ayudar a adquirir certificaciones (por ejemplo. ESL).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de la rotación de personal y de los planes de certificación alternativos

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Recursos Humanos, Director de Programas Especiales, Director de Finanzas

Título I:

2.4

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Se proporcionará formación y recursos a los maestros/profesores de los salones de clases, los programas especiales y los maestros/profesores de educación especial, el personal de RTI y el personal de evaluación para coordinar la aplicación coherente de las adaptaciones en el salón de clases y en las evaluaciones locales y estatales para garantizar la validez de los datos de la evaluación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos de evaluación

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo e Instrucción Director de Educación Especial Director de Programas Especiales Director de Programas Federales Coordinador de Pruebas del Distrito Coordinador de Pruebas del Campus Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los niveles de grado y los estudiantes progresarán académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de K-12 mostrarán una mejora en la escritura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Portafolios de escritura, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se utilizarán los siguientes programas de escritura para la mejora de la escritura: - Plan de estudios RLA de McGraw Hill - iRead en CES</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Muestras de escritura mejoradas, como se documenta en los resultados de TELPAS, las evaluaciones estatales y las rúbricas de escritura</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Administradores del campus, Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal de instrucción y de apoyo para aumentar el rendimiento de la escritura de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en el salón de clases, tal y como se documenta en los recorridos por el salón de clases , Mejora del rendimiento de los estudiantes, tal y como se evidencia en las rúbricas de escritura, en los CBA y en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Instructores</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se dispondrá de suministros y materiales que apoyen la instrucción para aumentar el rendimiento de la escritura de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de los paseos muestran un mayor compromiso de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Servicios Especiales, Director de CTE

Título I:

2.6

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 1: La brecha de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 3%, como indican los datos del dominio "Cerrar las brechas".

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CBA, MAP, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se pondrán a disposición de todos los estudiantes los suministros y materiales que apoyan la instrucción para aumentar los logros en Alfabetización, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Incluyendo, pero sin limitarse a, Chromebook, carros de carga de Chromebook, auriculares, calculadoras, equipo de laboratorio de ciencias, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Administradores del campus, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de CTE</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se pagarán estipendios en las áreas de matemáticas, ciencias y lengua extranjera en el nivel secundario y bilingüe en el nivel elemental a los instructores calificados en un esfuerzo por reclutar y retener instructores altamente calificados para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan de Equidad

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Recursos Humanos, Director de Programas Especiales, Director de Finanzas

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se comprará tecnología que apoye las Matemáticas, las Ciencias y los Estudios Sociales en el salón de clases, que incluye, pero no se limita a: STEMScopes EdPuzzle Gizmos Pebble Go

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de la tecnología para apoyar la instrucción, lo que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Coordinador de Aprendizaje Digital en Línea, Director de Tecnología, Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: RRA, CHS CMS y CES llevarán a cabo evaluaciones de diagnóstico MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para Matemáticas. Los resultados de las evaluaciones se integrarán en los Programas de Intervención Edgenuity que serán supervisados por los instructores, los intervencionistas, los encargados de RtI del campus y el Director de CIA y RtI a través del programa RtI

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Personal de Instrucción Especialistas en Lectura, Empleados de RtI

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El Director de Servicios Especiales, el Director de Programas Especiales, el Director de Programas Federales y los Administradores del Campus llevarán a cabo recorridos para supervisar la implementación de prácticas de instrucción basadas en la investigación para mejorar la instrucción de todos los estudiantes con énfasis en las subpoblaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción diferenciada Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del campus

Título I:

2.6

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el objetivo de rendimiento de Aproximado a Cumple para todos los estudiantes y todas las evaluaciones.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para centrarse en las áreas de necesidad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Consolidar la comprensión, la evaluación y la aplicación de los datos del dominio "Cerrar las brechas".</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, el T-TESS, el CBA, el MAP y los resultados de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RTI, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Instructores</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los instructores de Dotados y Talentosos (GT) asistirán a una formación para aprender estrategias que amplíen el aprendizaje de los estudiantes y desarrollen un pensamiento crítico, creativo y reflexivo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de GT Mejora de los productos de los estudiantes de GT</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales, Administradores del campus, GT Instructores</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar, evaluar y asegurar la comprensión del indicador TELPAS como parte del Dominio de Cierre de Brechas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción BIL/ESL Mejora del rendimiento de los estudiantes EL

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Administradores del campus, BIL/ESL Instructores

Título I:

2.5, 2.6

Meta 3: Los graduados mostrarán una preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de Responsabilidad A-F.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal del campus en el uso, la aplicación y la supervisión de la codificación del PGP y el PEIMS

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: OnData Suite, codificación del PEIMS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar una auditoría y proporcionar desarrollo profesional de los procedimientos de codificación del PEIMS Resultado e impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del PEIMS, Administradores del campus, Director de CTE
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar OnDate Suite para revisar los datos del PEIMS en un formato integral. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del PEIMS, Administración del Campus, Director de CTE

Meta 3: Los graduados mostrarán una preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de Responsabilidad A-F.

Objetivo de rendimiento 2: El 80% de los graduados de CDEI obtendrán un punto CCMR reconocido por la TEA.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Responsabilidad Estatal 2019-2020

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la finalización de la secuencia coherente de cursos CTE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de aprobaciones y certificaciones obtenidas Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de CTE, Consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover el conocimiento de la opción militar a través de la evaluación del ASVAB y las visitas de los reclutadores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del alistamiento militar Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de CTE, Consejeros</p>

Meta 4: Se promoverá el compromiso a nivel del distrito y del campus mediante la creación de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de opciones para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren en la educación de nuestros estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendarios, Agendas, Hojas de Registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cada semestre se celebrarán conferencias y noches de padres de familia que informarán y fomentarán la participación y proporcionarán ideas y estrategias para las actividades en el hogar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Coordinadores académicos, Coordinador de aprendizaje digital/en línea</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Foros comunitarios que promuevan el acceso y el uso del portal de padres de familia y la inscripción en línea.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Mejor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Director de tecnología, Digital/Coordinador de aprendizaje digital/en línea, PEIMS Coordinador</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 4: Se promoverá el compromiso a nivel del distrito y del campus mediante la creación de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad del éxito y el progreso del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes trimestrales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los padres de familia y la comunidad recibirán informes mensuales del superintendente e informes trimestrales de cada campus. Estos informes aparecerán en los medios de comunicación del campus y en las filiales de noticias locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de tecnología, Administradores del campus</p>

Meta 5: Se mantendrá un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar el desarrollo y el crecimiento de los administradores del distrito y del campus, así como de los aspirantes a administradores, mediante diversas actividades de desarrollo profesional.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reuniones mensuales de ILT, reuniones semanales de los directores con el Director del CIA, y traer el desarrollo profesional externo, incluyendo también oportunidades de desarrollo profesional externas como TASSP / TEPSA.

Meta 5: Se mantendrá un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: : Proporcionar programas de educación sobre el carácter y el aprendizaje socioemocional (SEL) que aborden la salud mental y emocional de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de lecciones del programa, hojas de registro, calendario, ejemplos grabados

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación a través de EduHero para todo el personal que incluya, pero no se limite a: - Concienciación y responsabilidades sobre el abuso infantil - Conflictos en el salón de clases - Concienciación sobre el suicidio - Acoso y ciberacoso - Violencia en las citas entre adolescentes - Prevención de drogas y alcohol - Acoso sexual</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actuación adecuada del personal y de los estudiantes en los incidentes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Superintendente adjunto</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los enlaces de necesidades estudiantiles trabajarán con los administradores e instructores para proporcionar un programa de carácter y SEL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Disminución de las remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Enlaces de necesidades estudiantiles, Consejeros</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El Departamento de Servicios Especiales proporcionará una serie de servicios para las necesidades disciplinarias de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones al BMC</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Personal de Servicios Especiales</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Publicar y comunicar las medidas de prevención del "bullying" (acoso escolar) y de la seguridad escolar y de la seguridad escolar a todas las partes interesadas a través de diversos medios de comunicación escolares y comunitarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los informes/incidentes de acoso escolar

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Servicios Especiales, Campus Consejeros

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Apoyo al Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) para coordinar los programas de salud escolar a nivel del campus y del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los informes de seguridad y salud Aumento de la participación de los padres de familia/comunidad

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Campus Consejeros

Título I:

4.2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El Director de Servicios Especiales y el Director de Programas Especiales proporcionarán formación sobre programas especiales al personal para aumentar la participación significativa de los padres de familia en las ARDS, las LPAC y otras reuniones y conferencias de padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y la participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros de Servicios Especiales Personal de Servicios Especiales

Título I:

4.2

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar información anual sobre la transición a los estudiantes de secundaria y a sus padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y la participación de los padres de familia

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Instructores de Servicios Especiales

Título I:

4.2

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Desarrollar y alinear la organización y el enfoque de los programas extracurriculares en los grados 6-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en las actividades extraescolares

Personal encargado de la vigilancia: Administradores de los campus de MS y HS, director deportivo, coordinadores de programas

Título I:

4.1

Meta 5: Se mantendrá un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los campus desarrollarán y aplicarán procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, el profesorado y el personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito, con la formación de cada campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores de los campus examinarán y revisarán el plan de gestión de crisis en cada campus y comunicarán los procedimientos de operaciones de emergencia del distrito a todos los interesados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes actualizados Documentación de los simulacros</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Administradores del campus, Departamento de Policía del CDEI</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Evaluar regularmente y realizar las mejoras necesarias en las instalaciones para garantizar un entorno seguro y funcional para el profesorado, el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las instalaciones del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de Mantenimiento y Transporte, Administración del Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que el personal asista a la formación y a las conferencias para apoyar todos los programas especiales, el clima y la seguridad de la escuela y la participación de los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la asistencia al desarrollo profesional</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Personal de Seguridad Escolar, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Currículo, Instrucción y RTI</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, bien disciplinados y proporcionará salón de clases que sean propicias tanto para la instrucción de los maestros/profesores como para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Salón de clases más seguros Mejor instrucción

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de las escuelas Administradores del campus Maestros/Profesores Comités de disciplina

Meta 5: Se mantendrá un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto con el fin de ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del PEIMS, como la asistencia de los estudiantes. Archivos de estudiantes del programa PRS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción compensatoria en el hogar (CEHI) para el estudiante de educación regular por un profesor certificado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI Título I: 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento individual, grupo de apoyo/asesoramiento entre iguales y programas de autoayuda. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI Título I: 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar transporte para los hijos de los estudiantes a/desde el campus o la guardería. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Director de Mantenimiento y Transporte, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI Título I: 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar transporte a los estudiantes de PRS a/desde el hogar y/o el campus (si el estudiante cumple las directrices de transporte del CDEI).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Mantenimiento y Transporte, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar asistencia para obtener los servicios disponibles de las agencias gubernamentales o de las organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo la salud prenatal y postnatal, y los programas de nutrición.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE: \$2,780,022.00

Total de ETCs financiados por el SCE: 55.527

Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

El 55% (\$1.527.860,00) de la asignación del SCE se utiliza para proporcionar servicios de apoyo que complementan los programas educativos regulares para que los beneficiarios previstos, definidos, puedan tener éxito en la escuela. Utilizamos la reserva del 55% para los salarios de los empleados que ayudan a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela. Se reservan \$2.093 como financiación para Servicios Relacionados.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Addison, Sherri	Paraprofesional de instrucción	1
Alvarado, Jazmin	Maestro/Profesor	0.1
Alvarado, Maria	Maestro/Profesor	0.11
Araiza, Blanca	Maestro/Profesor	0.1
Arcibar, Jessica	Paraprofesional de instrucción	1
Arcibar, Roxanna	Paraprofesional de instrucción	1
Armstrong, Jennifer	Maestro/Profesor	0.1
Betancourt, Luz	Instrucción1 Paraprofesional	1
Bird, Penny	Maestro/Profesor	0.13
Bittick, Tina	Maestro/Profesor	0.1
Brown, Harlie Hagler	Maestro/Profesor	0.11
Burns, Holly	Maestro/Profesor	0.13

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Burns, Macy	Maestro/Profesor	0.09
Bybee, Heather	Maestro/Profesor	0.13
Calhoun, Kinyata	Paraprofesional de instrucción	1
Cassell, Solomon	Maestro/Profesor	0.09
Cassey, Stephanie	Maestro/Profesor	0.1
Chachere, Amy	Maestro/Profesor	0.11
Cloudy, Michael	Maestro/Profesor	0.17
Cockrell, Baylea	Maestro/Profesor	0.065
Combs, Andi	Maestro/Profesor	0.13
Contreras Mendoza, Beatriz	Paraprofesional de instrucción	1
Crawford, Robin	Paraprofesional de instrucción	1
Crouch, Tiffany	Maestro/Profesor	0.13
Daniels, Reggie	Maestro/Profesor	1
Denby, Brandi	Maestro/Profesor	0.093
Doggett, Colleen	Maestro/Profesor	0.9
Doggett, Jordan	Maestro/Profesor	0.097
Dupree, Cameryn	Maestro/Profesor	0.093
Figuroa Avila, Alejandro	Paraprofesional de instrucción	1
Fischer, Virginia	Maestro/Profesor	1
Ford, Barry	Maestro/Profesor	0.557
Fults, Stephanie	Maestro/Profesor	0.11
Gaddy, Stephanie	Maestro/Profesor	0.11
Garcia Perez, Jocelyn	Paraprofesional de instrucción	1
Garcia, Yecenia	Paraprofesional de instrucción	1
Gardner, Debra	Paraprofesional de instrucción	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Glenn, Stephanie	Paraprofesional de instrucción	1
Glosser, Jennifer	Maestro/Profesor	0.13
Gonzalez Arcivar, Edith	Paraprofesional de instrucción	1
Green, Jennifer	Paraprofesional de instrucción	1
Gulley, Cassie	Paraprofesional de instrucción	1
Gurley, Jessica	Maestro/Profesor	0.11
Hagler, Randy	Maestro/Profesor	0.1
Hand, Leland	Maestro/Profesor	0.13
Hayes, Joan	Maestro/Profesor	0.13
Helms, Patricia	Maestro/Profesor	0.13
Hicks, Paula	ISS Paraprofesional	1
Hightower, Laura	Maestro/Profesor	0.1
Hill, Jamarian	Paraprofesional de instrucción	1
Horn, Maria	Maestro/Profesor	0.13
Horton, Angela	Maestro/Profesor	0.093
Hubble, Cara	Paraprofesional de instrucción	1
Jackson, John	Maestro/Profesor	1
Jamar, Stephanie	Maestro/Profesor	0.094
Johnson, Ruby	Coordinador de aprendizaje digital/en línea	1
Jones, Jennifer	Asistente administrativo	0.65
Jordan, Jessica	Paraprofesional de instrucción	1
Jurecka, Kristy	Maestro/Profesor	0.13
Klein, Erica	Maestro/Profesor	0.89
Link, Haley	Maestro/Profesor	0.12
Locke, Mercedes	Paraprofesional de instrucción	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Lopez, Mayra	Maestro/Profesor	0.13
Love, Monique	Paraprofesional de instrucción	1
Lusk, Lee Ann	Maestro/Profesor	0.085
Lynch, Penny	Paraprofesional de instrucción	1
Massey, Katherine	Maestro/Profesor	0.1
Metcalf, Samantha	Paraprofesional de instrucción	1
Moody, Linda	Maestro/Profesor	0.13
Moore, Suzanne	Maestro/Profesor	0.12
Morales, Angelica	Maestro/Profesor	0.094
Morris, Traci	Paraprofesional de instrucción	1
Munoz, Melissa	Maestro/Profesor	0.13
Murphree, Carlton	Maestro/Profesor	0.1
Murray, Alisha	Maestro/Profesor	0.13
Nehring, Malory	Maestro/Profesor	0.13
Nichols, Jenny	Maestro/Profesor	0.093
Norris, Deborah	Instrucción ISS Paraprofesional	1
Nunez Correa, Damaris	Maestro/Profesor	0.1
Olalde, Griselda	Maestro/Profesor	0.13
Orear, Ciara	Maestro/Profesor	0.14
Owens, Karen	Maestro/Profesor	0.1
Parker, Janet	Maestro/Profesor	0.13
Preston, Karen	Paraprofesional de instrucción	1
Radney, Amanda	Maestro/Profesor	0.13
Rangel Grande, Jonatan	Maestro/Profesor	0.093
Ratcliff, Patti	Paraprofesional de instrucción	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ratliff, Rebecca	Maestro/Profesor	0.13
Raymond, Katherine	Paraprofesional de instrucción	1
Risinger, Evelyn	Maestro/Profesor	1
Ruiz Siso Lopez, Johanna	Maestro/Profesor	0.12
Ruiz, Shanell	Maestro/Profesor	0.13
Rupp, Sara	Maestro/Profesor	0.08
Sanders, Elizabeth	Paraprofesional de instrucción	1
Sandoval, Merlid	Paraprofesional de instrucción	1
Sanford, Kelli	Maestro/Profesor	0.13
Shelton, Alexandra	Maestro/Profesor	0.13
Smith, Gillian	Paraprofesional de instrucción	1
Spence, Wendy	Maestro/Profesor	0.13
Suell, Christasha	Paraprofesional de instrucción	1
Sullivan, Christy	Maestro/Profesor	0.13
Swindle, Deshonda	Paraprofesional de instrucción	1
Tello Rodriguez, Abigail	Paraprofesional de instrucción	1
Tillery, Cynthia	Consejero	1
Tomlin, Rani	Maestro/Profesor	0.093
Torres, Brandi	Paraprofesional de instrucción	1
Waller, Christopher	Maestro/Profesor	0.11
Ward, Lauren	Paraprofesional de instrucción	1
Weaver, Alicia	Maestro/Profesor	0.097
Wheeler, Shelby	Maestro/Profesor	0.13
Wilkes, Marissa	Maestro/Profesor	0.13
Williams, Stephanie	Paraprofesional de instrucción	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Windham, Jennifer	Paraprofesional de instrucción	1
Windham, Kira	Paraprofesional de instrucción	1
Wyrick, Terena	Maestro/Profesor	0.13

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bennett, Elizabeth	Coordinador del plan de estudios de primaria / Digi	Título 1	1
Bownds, Gail	Especialista en Lectura	Título 1	1
Brister, Lori	Especialista en Lectura	Título 1	1
Crain, Jayne	Empleado de RTI / Auxiliar de Instrucción	Título 1	1
Doggett, Pamela	Especialista en Lectura	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinador del plan de estudios Secundaria	Título 1	1
Hernandez, Diana	Empleado de RTI / Auxiliar de Instrucción	Título 1	1
Maldonado, Gabriela	Empleado de RTI / Auxiliar de Instrucción	Título 1	1
Martinez-Rodriguez, Claudia	Paraprofesional de laboratorio de informática y lectura	Título 1	1
Morris, Meredith	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Ramirez, Lucerito	Paraprofesional de instrucción	Título 1	1
Roberts, Alicia	Empleado de RTI / Auxiliar de Instrucción	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en Lectura	Título 1	1